

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Кадетская школа №49» Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Кадетская школа №49»

Протокол № 16

от «13» апреля 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования за 2025 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны «Кадетская школа №49»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование МАОУ «Кадетская школа №49» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2025 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2025 года (2-е полугодие 2024/25 учебного года)
- с 1 сентября по 31 декабря 2025 года (1-е полугодие 2025/26 учебного года)

Задачи самообследования:

- ✓ Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- ✓ Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- ✓ Оценить результативность воспитательной работы.
- ✓ Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- ✓ Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- ✓ Оценить достижения школы за отчётный период.
- ✓ Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.
- ✓ Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Кадетская школа №49» Республики Татарстан (МАОУ «Кадетская школа №49»)
Руководитель	Гариева Гульфира Вагизовна
Адрес организации	423826, Республика Татарстан, город Набережные Челны, пр. Чулман, 136 (50/16)
Телефон, факс	(8855) 242-50-02
Адрес электронной почты	sch49_chelny@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан
Дата создания	01.09.1988 год
Лицензия	Рег.№6301 от 27 апреля 2015 года Серия 16Л 01 №0002167, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№2813 от 12 декабря 2014 года серия 16А 01 № 0000032; срок действия: до 12 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МАОУ «Кадетская школа №49» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей родного языка;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей эстетического цикла
- объединение офицеров – воспитателей

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- 1) Школа успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- 2) Методическая служба школы в настоящее время находится в режиме развития.
- 3) На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- 4) Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами школы.

Продолжительность учебной недели:

- 1 классы занимаются по 5 учебной неделе;
 - 2 – 9 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;
 - 10 – 11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.
- Режим работы - односменный.

Форма обучения: очная.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Показатель	Численность учащихся на конец года	Среднегодовая численность обучающихся
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	287	280
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	407	402
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	43	41
Общая численность обучающихся	737	723

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 737 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

□ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

□ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;

□ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

□ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

□ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ

□ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебные планы, обязательно включающие базовый компонент образования и внеурочную деятельность.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

На средней ступени образования с учетом реальных научно- методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по социально-экономическому профилю.

Применение ЭОР и ЦОР:

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Кадетская школа №49» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МАОУ «Кадетская школа №49» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся –100%;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль. В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы 1 профиль - социально-экономический. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Обществознание	33	43

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с нарушениями зрения -1
- обучающиеся с задержкой психического развития -8
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -5
- обучающиеся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА-1
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи-1
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра-1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

• есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- для детей –инвалидов организовано обучение на дому.
- по заявлению родителей детей с ОВЗ проводится и комбинированная форма обучения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа логопедического пункта.

В 2025 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования для коррекции устной, письменной речи и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования, заключений ПМПК и заседаний ППк.

Было обследовано 710 учащихся.

В сентябре 2025 года было выявлено 196 учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи. В логопункт зачислено 31 человек. Из них-4 человека с общим недоразвитием речи (ОНР), 14 человек с нарушениями чтения и письма обусловл. ОНР, 11 человек с ОВЗ (ЗПР, ТНР, УО, дети-инвалиды).

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп из учеников 1-6 классов.

В результате мониторинга в декабре 2025года, были выявлены улучшения у 84% учащихся разной степени.

В конце мая 2025 года выпущено из логопункта –12 детей, для продолжения работы оставлено – 22 ученика.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а также для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

Принимала участие в научно-практическом семинаре «Дислексия, дисграфия, дизорфография: причина, формы, проявления и эффективные стратегии коррекции». Казань, 2025 год.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.

5. Была подготовлена необходимая документация к заседаниям ППк совместно с другими специалистами ОУ.

6. Обследование учащихся, составление логопедического и дефектологического представлений для городского ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения. 14 человек были направлены в ПМПк.

7. Проводилось регулярное индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов и специалистов ОУ.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Работа психологической службы

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цель: содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников образовательного процесса, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, способствующих оптимальным условиям адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения/развития.
2. Способствование формированию и развитию психолога - педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактики, диагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования, просвещения.
5. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению.

Решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая деятельность проведена по следующим направлениям:

- Диагностика адаптации первоклассников по методике О.А. Ореховой «Домики» (46 учащихся);
- Диагностика изучения адаптации у пятиклассников;
- Диагностика адаптации 10 класса к старшему звену опросник Ч.Д. Спилбергера на тревожность (14 учащихся);
- Диагностика «Самооценка психических состояний» в 9-11-ых классах;
- Диагностика Социально-психологическое тестирование (113 учащихся);
- Диагностика МБОС (337 учащихся);
- Диагностическое обследование учащихся с неродным родителем/опекуном (12 учащихся);
- Диагностическое обследование семей СОП (5 учащихся);
- Индивидуальная диагностика по запросам администрации школы, педагогов, родителей (60 учащихся);
- Индивидуальная диагностика детей, состоящих на профилактическом учёте (21 учащихся);
- Индивидуальная диагностика детей, чьи родители на СВО (28 учащихся).

В течение 2025 года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися с 1-го по 11-е классы по запросу родителей и классных руководителей по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), выявление склонностей, изучение когнитивной сферы. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с учениками 1 - 11 х классов была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С учащимися 5-8 классов проводились групповые занятия с элементами тренинга, направленные на доверие и сплочение детского коллектива, развитие навыков общения, коллективной самоорганизации, поднятие общего эмоционального тонуса.

Для учеников с затрудненной социально-психологической адаптацией были проведены индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия (игротерапия, тренинги, дыхательные упражнения и т. д.), цель - коррекция и улучшение психоэмоционального состояния, снятие нервного возбуждения (снижение тревожности, агрессии, застенчивости, неуверенности), обучение элементарным коммуникативным навыкам. С учениками, имеющими проблемы в обучении, проводились занятия, развивающие познавательные процессы, цель - коррекция и развитие у учащихся познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Консультативная работа

Консультативная работа реализовывалась по трем направлениям: консультирование учащихся, родителей, педагогов. Всего было проведено за год 140 консультаций.

Индивидуальная работа с учащимися велась по просьбе учителей, администрации школы, родителей по проблемам успешного усвоения учебных программ (когнитивная сфера), проблемам межличностного общения в классе, поведения; проблемам межличностных коммуникаций, по инициативе самих учеников - по темам межличностных коммуникаций, самооценке, тревожности перед экзаменами, печали, конфликтов с друзьями и родителями и т.д. В ходе индивидуальных обследований были найдены причины поведения, отношения учащихся и по возможности осуществлялись действия по их разрешению.

Также велась работа с учащимися состоящими на профилактическом учёте, с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального благополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

С родителями учеников было проведено 30 консультаций. Обращались родители как младших школьников, так и среднего/старшего звена. Им оказывалась различная информационная помощь, которая касалась тем особенностей поведения ребенка в школе, семье, его возрастные изменения, семейное воспитание. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом.

С преподавателями и классными руководителями было проведено 20 консультации. Во время бесед с классными руководителями были даны рекомендации по развитию тех или иных учеников, информация об особенностях психологического портрета учащихся, были проведены профилактические беседы.

Профилактическая работа.

В течение 2025 учебного года целенаправленно проводились профилактические мероприятия (классные часы, тренинговые занятия).

На профилактику суицидального поведения были проведены следующие мероприятия:

1. Игры по программе «Тропинка к своему Я»- 26 ученика 4 класса
2. Классные часы просмотр фильма «За пределом» - 430 учеников 5-11 классов
3. Профилактика буллинга «Памятки для детей и подростков от центра защиты прав и интересов детей» - 300 учеников 5-7 классов.
4. Занятия «Эмоции в нашей жизни: учимся управлять собой» - 95 учеников, 6-9 класса.
5. Родительское собрание о маркерах, способствующие выявлению суицидального поведения у детей – 50 родителей;
6. Педсовет о маркерах, способствующие выявлению суицидального поведения у детей – 50 педагогов.

На профилактику экстремизма были проведены следующие мероприятия:

1. Тренинг толерантности, формирование у обучающихся установки на толерантное поведение - 320 учеников, 5-8 класса;
2. Родительское собрание «Виды экстремистских организаций» - 30 родителей;
3. Классный час «Прерванный урок» 49 учеников, 8 класса.

На профилактику правонарушений были проведены следующие мероприятия:

1. Тренинг «Всё в твоих руках», коррекция чувства одиночества и негативных эмоциональных состояний, учащиеся состоящие на профилактическом учёте 8 учеников.
2. Тренинг «Я такой», знакомство с принципами самопознания и навыками самопрезентации в условиях образовательного процесса-74 ученика 8-11 класса
3. Тренинг «Авторская методика на сплочение Булановой С.В., формирование благоприятного климата в коллективе, обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного процесса, сплочение коллектива – 40 учеников 5-7 класса

На профилактику наркотизации были проведены следующие мероприятия:

1. Пропаганда ЗОЖ, классные часы - 270 учеников 1-4 классов;
2. Тренинг социальных умений «Бэррон и Ричардсон» - 250 учеников, 7-10 класса.

С родителями были проведены индивидуальные консультации: Темы консультаций:

- поведенческие особенности ребенка;
- проявления агрессии;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- высокий уровень тревожности;

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы проводилась организационно-методическая подготовка материалов к проведению диагностических исследований, подборка диагностических методик, обработка результатов и подготовка заключений, написание анализа и интерпретации диагностических данных, составление и оформление психолого-педагогических характеристик учащихся, классов. Подготовка к проведению и оформление коррекционно-развивающих занятий и родительских собраний, психолого-медико-педагогических консилиумов и классных часов. Данный материал систематизирован и распределен по рабочим папкам.

Также посещались обучающие семинары, практикумы, организованные МБУ «ИМЦ», МБУ "ЦППП "Диалог".

Имеется следующая документация:

1. План работы на год, согласованный и утвержденный руководителем ОО (определяет цели. Направление и содержание работы);
2. Журнал консультаций педагога-психолога;
3. Журнал учёта групповых форм работы;
4. Журнал учета работы с «группы риска»;
5. Журнал учета индивидуальных диагностик;
6. Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования.
7. Индивидуальные маршруты социализации (для детей группы риска).
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.

Чтобы учащиеся школы не чувствовали себя одинокими, беспомощными, чтобы у них не возникало чувство непонимания со стороны ближайшего окружения, в течение учебного года в школе проводилась работа:

- выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;
- учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьных инспекторов полиции для организации совместной индивидуальной работы;

- обновление информационных стендов (информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);
- вовлечение учащихся в кружки, секции и УДО;
- проведение цикла бесед с учащимися 7-11 классов по вопросам предупреждения детского суицида;
- беседы с учащимися: по проблемам общения со сверстниками, межличностные отношения в семье;
- месячник Детского телефона доверия.

Для достижения поставленной цели по данной проблеме в течение учебного года также проводилась работа с родителями психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми.

В целях соблюдения законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание в школе уделяется профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего года согласно плану ВР проводились:

- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.
- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».
- регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.
- дежурными по школе ежедневно велась и ведётся регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В течение учебного года проводились: беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся. Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. В школе в кабинете информатики имеется фильтр, который закрывает доступ к сайтам экстремистской направленности. В школьной библиотеке имеется федеральный список экстремистской литературы. Литература данной направленности в школьной библиотеке отсутствует.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Куратором является советник директора школы по воспитательной работе.

В 2025 году проведено 32 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития, саморазвития, самореализации ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;

- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- Содействия формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

- Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

- Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

В 2025 году в соответствии с планом на учебный год были выдвинуты воспитательные задачи:

- ✓ Продолжить работу по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- ✓ Продолжить работу по воспитанию гражданина, патриота;
- ✓ Продолжить работу над совершенствованием работы школьного самоуправления;
- ✓ Совершенствовать работу с родителями;
- ✓ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.
- ✓ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- ✓ Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей; уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;

- ✓ Предупреждение роста преступлений и правонарушений через взаимодействие школы со службами профилактики КДН, ОП, ГНД, КЦСОН «Доверие» и тд.
- ✓ Повысить показатели рейтинга по спортивно –оздоровительной работе;
- ✓ Повысить качество подготовки к городским конкурсам «Безопасное колесо», «Классный руководитель»;
- ✓ Принять участие в городских профессиональных конкурсах «Лучший классный руководитель»; «Лучший педагог-организатор»;
- ✓ Принять участие в конкурсе городских отрядов ППН.
- ✓ Активизировать деятельность военно-патриотического движения «Юнармия», школьного музея в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ Систематизировать работу в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого-педагогической работы с детьми «группы риска», семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Массово вовлекать молодежь к физическому самосовершенствованию, стимулировать к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В основе воспитательной системы лежит система коллективно-творческих дел, участие в городских программах и детских движениях.

Исходя из анализа деятельности 2024 году были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2025 год:

- Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних
 - -профилактика ПАВ
 - -профилактика суицида
 - -профилактика экстремизма и терроризма
 - -профилактика ДДТТ
 - духовно-нравственное воспитание
 - спортивно-оздоровительное воспитание
 - общекультурное, социально-психологическое воспитание
 - общеинтеллектуальное, познавательно-творческое воспитание
 - военно-патриотическое воспитание
 - социальная, общественно-полезная деятельность
 - профориентационная деятельность
 - организационно-координирующая работа с родительской общественностью
 - организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы
 - создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
 - создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
 - развитие ученического самоуправления в направлении проекта «Движение первых», «Орлята» в рамках ученического самоуправления.
 - дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы и организация деятельности с коллективом учащихся

Анализ кадровой политики школы в области воспитания показал, что коллектив школы работает стабильно

Учебный год	Педагог-психологи	Соц. Педагоги	Педагог-организатор	Офицеры-воспитатели	Преподаватель ОБЖ	Кл. рук.
2023-2024	1	-	1	5	1	33
2024-2025	1	-	1	4	1	32
2025-2026	1	-	1	5	1	29

В воспитательном процессе было задействовано 29 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь, 2 учителя физической культуры, 1 преподаватель ОБЖ, 1 учитель музыки, 5 офицеров -воспитателей.

В течение 2025/2026 учебного года учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Результативность участия в различных конференциях, конкурсах и фестивалях представлена в таблице:

(сентябрь-декабрь 2025 уч.год)

№ ОУ	Кол-во детей в школе всего	Количество конкурсов	Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней
МАОУ «КШ №49»	710	Городской – 12 Республиканский – 3 Всероссийский – 11 Всего -26	«Мода и Стиль», лауреат 3 степени	«Творчество. Искусство. Мастерство», 1 место	«А звезды», 1 место
			«Мода и Стиль», лауреат 3 степени	«Творчество. Искусство. Мастерство», 2 место	«А звезды», 1 место
			«Мода и Стиль», лауреат 3 степени	Чемпионат и Первенство по всестилевому каратэ, 1 место	«А звезды», 1 место
			«Мода и Стиль», лауреат 3 степени		Фестиваль по каратэ «Юный студент», Ката соло, 1 степени
			«Школа дорожных наук», 2 место		Фестиваль по каратэ «Юный студент», Ката соло, 1 степени, ПК кумите
			«Честь и достоинство», 2 место		ИКО Тезука, соревнования по Каратэ, 3 место, ката
			«Народная кладовая», 1 место		ИКО Тезука, соревнования по Каратэ, 3 место, ката, кумите
			«Театр ниден башлана», 2 место		ИКО Тезука, соревнования по Каратэ, 2 место, кумите
			«Лингвомарафон», 2 степени		Вокальный конкурс «Время выступать»
			«Гузэл Чаллым-ак калам», место		Турнир по футболу Компонент КУП, 1 место
			«Тукай оныклары», 2 место		
			«Метательные планеры», 3 место		
		Итого	12	3	11

Отмечается рост количества участников и победителей в различных конкурсах в сравнении

с 2024 годом на городском и всероссийском уровне.

Для решения задачи оптимизации управления школой на протяжении всего учебного года был организован внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- изучение социально-бытовых условий проживания учащихся в семьях (операция «БЫТ»);
- занятость учащихся во внеурочное время (операция «Занятость»);
- посещаемость учащихся;
- организация занятости и отдыха учащихся во время каникул;
- состояние правонарушений и преступлений среди учащихся;
- мониторинг уровня воспитанности 1-11 классов;
- социально-психологическом тестировании учащихся 8-9 классов по выявлению у учащихся и «группы риска», склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств;
- профтестирование обучающихся 9 -х классов и тд.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности учащихся внеучебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно Приказов «О проведении операции «Быт» и «О проведении операции «Занятость» выявлены следующие данные: в школе обучается 709 учащихся, из них 300 девочек и 409 мальчиков.

Сравнительные данные по операции «Быт» за 3 года

		2023/2024 уч.год	2024/2025уч.год	2025/2026уч.год
1	Всего учащихся в школе:	764	741	709
2	Воспитываются:			
	а) в полных семьях	485	480	499
	б)в неполных семьях	279	261	218
	в)только с матерью	279	261	210
	г) только с отцом	0	0	0
	д) с опекуном	10	7	5
	ж) дети-инвалиды	6	5	10
3	Многодетные семьи:	101	105	84
	из них: 3 детей	91	93	70
	4 детей	6	9	10
4	5 детей	4	3	4
5	Место работы родителей:			
	а) на госпредприятиях:	848	821	821
	б) на частных предприятиях (ИП, ООО, ЗАО):	400	400	400
	в) безработные (в т.ч. домохозяйки, пенсионеры...):	1	0	0
6	Образование родителей:			
	а) высшее	700	677	677
	б) среднее	409	401	0
	в) средне-специальное	100	100	401
	г) средне-техническое	40	43	143
	д) и др.	0	0	
7	Малообеспеченные семьи:	1	1	1

По данным, представленным в таблице, видно, что количество обучающихся в школе уменьшается. При сопоставлении данных за три года отмечается следующее:

- увеличение количества детей, воспитывающихся в полных семьях.
- уменьшение количества многодетных семей.
- уменьшение количества детей, проживающих с опекунами.
- увеличение количества мальчиков.
- уменьшение количества малообеспеченных семей.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности

учащихся во вне учебного времени и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно приказу «О проведении операции «Занятость», был организован опрос учащихся и родителей школы.

Занятость обучающихся дополнительным образованием по направлениям

Всего учащихся	540	% занятости
Кол-во воспитанников, по направлениям:		
Научно-техническое	60	9,0%
Спортивно-оздоровительное	140	18,4%
Художественно-эстетическое	40	4,8%
Туристско-краеведческое	30	3,3%
Эколого-биологическое	30	3,3%
Военно-патриотическое	140	18,4%
Социально-педагогическое	100	12,8%

Вели занятия в кружках и секциях педагоги школы. В течение учебного года большое внимание уделялось организации работы классных руководителей в рамках реализации городских программ и конкурсов. Работа классных руководителей была построена таким образом, что учащиеся практически каждого класса участвовали в той или иной программе городского уровня по различным направлениям воспитательной работы. Помимо самостоятельной занятости детей дополнительным образованием, в школе организована работа по привлечению учащихся к участию в развивающих, воспитывающих программах на городском, республиканском уровне.

Классы	Руководитель программы	Название городской программы
1а,б	Хубатова Р.И. Антонова С.Ф.	«Дорога без опасностей»- ГДТД и М №1
5в	Кашаева Г.А.	«Между нами говоря»
4б	Тимофеева С. Ю.	ЮИД, Безопасное колесо ДЮЦ №14
9б	Хабибуллина Н.Р.	Успех в твоих руках –педагогическая группа
5Б	Шакурова Л.Р.	«Магия интеллекта» - ГДТД и М №1
6г	Казакова Р.Р.	«СаМоСтойательные дети»-ДЮЦ №14
7а	Хуснуллина А.Р.	Территория осмысления
7а	Чернова Н.. Ш.	«Я-гражданин»- ГДТД и М №1» ДХШ Между нами говоря
6-9	Гайнутдинова А. Р.	Тимуровский отряд «Рука в руке»-ГДТДиМ№1 «Волонтеры Победы» Сокровища Татарстана
4а	Мазитова А.Р.	Рука в руке – ГДТДиМ№1
10-11	Шеломенцев Б. А.	«Музейный вернисаж» -ДДТ №15 Рубикон—ГДТДиМ№1
3в	Закирова Н.Р.	Сокровища Татарстана
6-9	Гариева Г. В.	Городская досуговая программа "Диалог" -ДДТ №15, "Татарстан хэзинэлэре"
5- 11	Чернова Н.Ш.	Движение первых - ДДТ №15. Педагогическая группа-ГДТДиМ№1
2-4	Хисамова З. Г.	Городская программа " Мин татарча сойлэшэм" -ДДТ №15, "Татарстан хэзинэлэре"
5-9	Фазлыев Ф. Ф.	Отряд «Юнармия»-Подросток
5а	Фаваризова Д.Р.	Сокровища Татарстана –ГДТДиМ №1
1-4	Заболотских Е.В.	«Дети, техника, творчество» - ЦДТТ№5
9а	Фатыхова А. Ф.	Городская программа " Мин татарча сойлэшэм" -ДДТ №15
1-4	Селиванова И. В.	«Дети, техника, творчество» -ДЮЦ №14
10а	Ахметова Л. Р.	«Дети, техника, творчество»- ДЮЦ №14
5-11	Захарова Ю. Ю.	Экологическое колесо
4г	Вахитова Г.М.	«Союз наследников Татарстана»-ДЮЦ №14
8в	Ляпина А. С.	«Поющие Челны» ДШИ №7 Школьный театр-ГДТДиМ№1

11 а	Шигаева У. В.	Магия интеллекта –ГДТДиМ №1
1-11	Классные руководители	Городская программа «Университет для родителей»-ГДТДиМ№1

Военно-патриотическая деятельность:

Каждый год увеличивается количество участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности. В этом году в рамках месячника прошло много мероприятий, охватывающих все параллели. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Был составлен план работы и назначены ответственные:

№ п/п	Дата, время	Мероприятие	Ответственные	Отметка об исполнении
1	09.02.2026г. 7.30	Открытие гражданско-патриотического месячника. Торжественная линейка.	Офицеры – воспитатели 1-11 классов	
2	09.02.2026г. 8.00	Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск сталинградской битвы»	Классные руководители 1-11 классов	
3	09.02.2026г. 8.00	Классный час «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова.	Классные руководители 1-11 классов .	
	По графику МО	Проведение литературно-музыкальной композиции 5-11 классы «Ты в памяти моей – Афганистан».	Учителя русского языка и литературы	
4	17.02.2026	Смотр строя и песни, посвященный ДНЮ Защитника Отечества	Зам по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители, офицеры -воспитатели 2-11 классов	
	18.02.2026 По графику			
5	По графику городского плана.	Литературная гостиная «Как живёшь – ветеран?»	Руководитель тимуровского отряда	
6	По графику городского плана.	Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества	Зам по ВР, классные руководители, офицеры -воспитатели 7-11 классов	
7	11-12 февраля По графику плана	Вокально-театрализованнный конкурс «Битва хоров»	Учитель музыки, классные руководители 1-11 классов, офицеры – воспитатели.	
8	По графику городского плана	Митинг, посвященный выводу ограниченного контингента войск из Афганистана у обелиска в 50 к-се. Проведение музейного урока с приглашением участников (родителей) СВО.	Зам.по ВР, классные руководители 5-11 классов, офицеры – воспитатели.	
9	По графику городского плана	Посещение музея «Боевой славы!» ГДТДиМ№1, ДОСААФ, КШ№82, УВД.	Классные руководители, офицеры -воспитатели 5-11 классов	

10	Февраль. По графику городского плана	Соревнование по военно-прикладным видам спорта среди учащихся 8-11 классов.	Классные руководители, офицеры -воспитатели 8-11 классов .	
11	Февраль По графику городского плана	Выставки, панорама стенгазет, рисунков, посвящённых ДНЮ Защитника Отечества. Оформление и направление открыток для участников СВО.	Классные руководители 1-11 классов, библиотекарь, учитель ИЗО, руководитель музейного клуба	
12	27.02.2026 7.30	Торжественная линейка. Закрытие месячника военно-патриотической работы. Награждение.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, офицеры -воспитатели 1-11 классов	

Работа социального педагога

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда. Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления, обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в «Кадетской школе №49» были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы за 2025-2026 год:

- установление контакта с семьей и проведении работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спорта.
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации.
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения.

В школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманное отношение учителей к детям.
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Профилактическая работа в школе ведется в соответствии воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по направлениям:

- профилактическая работа.
- организация досуговой деятельности.
- работа с родителями.
- правовой всеобуч.
- организация каникул.
- работа с детьми «группы риска»

Классными руководителями и офицерами-воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

Борьба с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. В нашей школе успешно работает программа по профилактике правонарушений. Она представляет систему работы с детьми «группы риска», ведущуюся совместно с классными руководителями, психологом, социальным педагогом школы, в результате которой ведется большая работа с социумом микрорайона. Регулярно проводится посещение учащихся на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, индивидуальные и коллективные беседы с подростками. Ведется постоянная работа по диагностике учащихся с целью выявления проблем подросткового курения, употребления алкоголя и наркотиков. Ведется выявление, учет и постоянный контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Учащихся, которые злостно уклоняются от учебы, ежемесячно сообщается в Управление образования, в отдел опеки и попечительства, в полицию. С ними ведется усиленная профилактическая работа, неоднократно обсуждались на Совете профилактики, родители вызваны в школу, систематическая проверка по месту жительства.

Совместно с классными руководителями, с психологом школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

В течение августа 2025-2026 учебного года основной задачей в работе ответственного по работе с детьми, состоящими на различных видах учета является социальная защита детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей между семьей и школой. основополагающими документами в нашей работе являются ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. Закон «Об образовании в

Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка», нормативные акты, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» что позволяет достичь положительных результатов.

Информация о контроле за учащимися.

Регулярно проводятся посещения учащихся на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, а также индивидуальные и коллективные беседы с ними.

Общие данные о школе:

Число обучающихся: 708 человек

Статистика по рисковым категориям:

На межведомственном учете в базе СОП: 3 семьи

Зона высокого риска (красная зона): 8 обучающихся

Зона повышенного риска (желтая зона): 13 обучающихся

Зона умеренного риска (зеленая зона): 137 обучающихся

Неблагополучные семьи: 6 семей

По состоянию на 2 полугодие 2026 года было проведено 6 заседаний Совета профилактики, было приглашено 45 учащихся и 1 родитель. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, совершение уголовной и административной правонарушений, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

Рекомендации:

Работа с семьями: Установление регулярных контактов с родителями, предоставление информации о ресурсах и поддержке.

Индивидуальные занятия: Организация дополнительных занятий, состоящими на различных видах учета, с учетом их индивидуальных потребностей.

Социальная поддержка: Рассмотрение возможности привлечения социальных служб для работы с семьями.

Заключение: Постановка на учет в красную зону позволит более активно контролировать и оказывать поддержку несовершеннолетним, а также содействовать улучшению их жизненных условий. Необходимо продолжать мониторинг ситуации и воздействие на семьи с целью исправления недостатков.

Инспектором ПДН была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Общая информация:

Кол-во охваченных семей: 22

Зоны риска: Красная и желтая

Профилактические мероприятия:

Проведенные рейды: 6

Оценка состояния семей учащихся.

Составление актов посещения.

Телефонные беседы:

Общее количество бесед: 146

Цель: выяснить занятость учащихся в период каникул.

Профилактические беседы с учащимися: Темы проведенных бесед:

Инструктаж по ТБ во время каникул

Административная и уголовная ответственность

Права и обязанности учащихся

Правила безопасного поведения на дороге и транспорте

Правила безопасного поведения на водоемах в летнее время

1. Работа с методической литературой и документацией.

Проведена сверка списков совместно с отделами полиции:

ОП №3 «Центральный»

ОП №2 «Комсомольский»

ОП № 4 «Электротехнический»

ОП № 1 «Автозаводский»

Работа с Комиссией по делам несовершеннолетних

Проведена работа по запросам:

Комиссии по делам несовершеннолетних Автозаводского района г. Набережные Челны

Отдела ПДН Автозаводского и Центрального района г. Набережные Челны.

Были проведены ряд мероприятий совместно с специалистами КЦСОН «Доверие», МАУДО ДХШ №2 г. Набережные Челны с детьми, состоящими на различных видах учета. Также состоялся просмотр видеофильмов антитеррористической направленности «Предатели по найму». Ознакомлены с нормами уголовной ответственности за совершение преступлений против общественной безопасности и государственной власти. В феврале месяца дети активное участие приняли в смотре строя и песни. В отношении Хузина А. и Имамова И. в ОП №1 и ОП №3 были направлены ходатайства с просьбой устройства детей в социальный приют, на основании девиантного поведения.

Были направлены информации в отношении Киприянова М. (7В). Зарипова С, (5В), Романовского С. (6Г), Имамова И.(7Б), Хузина А.(7Б), Ахатова А. (9Б), Мартыанова Е.(5В), Нурлыгаянова И.(7Б), Филиппова К.(8Б), Хузиной С.(4Б). Аслановой З.(7В) в опеку и попечительства г. Набережные Челны, в КДН Автозаводского и Центрального района, в ГКУ СПДП «Асылташ» в городском округе «г. Набережные Челны», ОП №1 «Автозаводский» и ОП №3 «Центральный» с просьбой о принятии мер по поводу злостного уклонения от учебы и нарушения правил Устава школы. Были направлены в КЦСОН «Доверие» сигнальные карты в отношении семей Хузиных, Имамовых, Киприяновых.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на различные виды учета, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", проводится индивидуально-профилактическая работа.

На каждого «трудного» подростка заведено наблюдательное дело, которой фиксируется все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения детей « группы риска»; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы руководителей с данным учеником; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, учащиеся которых состоят на ВШУ, а также собеседование с детьми «группы риска» показало, что классные руководители регулярно ведут индивидуальную работу с «трудными» подростками своего класса: посещают их на дому, взаимодействуют с социальным педагогом, учителями-предметниками, родителями; проводят индивидуальные беседы, вовлекают в общественную жизнь класса и школы. Совместно с классными руководителями, с психологом школы Казаковой Р.Р. посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Немалую роль в работе с «трудными» подростками играет Совет командиров, который

проводится 2 раза в месяц офицерами-воспитателями и командирами всех взводов. Проводится воспитательная и предупредительно-профилактическая работа среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. Во время каникул Нямаева М.М. и психолог школы Казакова Р.Р. провели занятие с детьми «группы риска» на тему «Хозяин судьбы», а фельдшер школы Хасанова З.Ш. побеседовала с учащимися о пагубном воздействии наркотиков на молодой организм. Также социальный педагог сотрудничает с органами опеки с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении. Таким образом, ученики 4 Г класса Мартьянов З. и ученик 5 В класса Мартьянов Е. помещены в ГКУ ЦПДП «Асылташ» г. Набережные Челны.

В период учебного года с января по март для обучающихся «группы риска» были проведены: военно-спортивные мероприятия «Зарница», «Дозор», соревнование по пулевой стрельбе, единый классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления», десяти - минутки «Мои права и обязанности», тренинг «Умные отношения» по формированию здорового образа жизни, индивидуальные беседы и различные тренинговые занятия с психологом школы Казаковой Р.Р., профилактические беседы с инспектором ОДН майором полиции Свияковой А.З., «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Заключение: проводимые мероприятия направлены на создание безопасной и поддерживающей среды для учащихся, особенно тех, кто находится в группе риска. Регулярный контроль может способствовать улучшению ситуации и повышению уровня безопасности среди подростков.

4. Организационно-методическая работа

Сдача отчетности в отдел Автозаводского района по работе с учащимися, состоящими на учете, проведена в полном объеме.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов:

вести профилактическую работу в классах, с целью недопущения совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, пропусков занятий в школе по неуважительной причине.

привлекать обучающихся к занятиям в кружках и секциях

проводить разъяснительную профилактическую работу с родителями обучающихся.

Классным руководителям вести систематическую целенаправленную работу по привлечению в кружки детей данной категории.

Профилактика безопасности дорожного движения

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в МАОУ «Кадетская школа №49» проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Этот процесс проводится в школе, как в учебное, так и во внеурочное время. Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе МАОУ «Кадетская школа №49» являются здоровьесберегающие технологии.

Заместителем директора осуществляется ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению ДДТТ. На заседаниях МО, совещаниях при директоре рассматриваются вопросы профилактической направленности.

Запланировано рассмотрение вопросов на совещаниях среди педагогов и офицеров - воспитателей по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудников ГИБДД. В план воспитательной работы класса каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике дорожного травматизма. При проведении таких мероприятий используются разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, тематические вечера, конкурсно - развлекательные программы, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности, с использованием при их проведении площадки по ПДД, расположенной на автогородке «Юлдаш».

Постоянно большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. В целях каникулярной занятости, сохранности жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма в этот период для ребят проводятся экскурсии, походы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках и секциях, в тренажерном зале, компьютерном классе.

Обязательным условием перед каникулами является проведение инструктажа по ТБ на темы:

- ✓ безопасности перемещения по улицам и дорогам;
- ✓ о правилах поведения во время поездок на транспорте;
- ✓ об оказании доврачебной помощи;
- ✓ о правилах перехода улиц и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ)

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ, а также в летних оздоровительных лагерях при школе. Каждый год в школе работает пришкольный лагерь ЮИДД «Сирена». Участники отряда проводят викторины, КВН среди отрядов младших групп. Оказывают помощь на автогородке «Юлдаш» нашей школы. Проводят различные викторины с учащимися других школ г. Набережные Челны. Учат их различать дорожные знаки и кататься на велосипедах, соблюдая правил дорожного движения. Отряд ЮИДД выступили с агитбригадой перед ребятами младших отрядов, а те в свою очередь показали свои знания в области ПДД через сказки, песни, стихи. На это мероприятие был приглашён инспектор ГИБДД, он рассказал ребятам о истории Жезла и ещё раз напомнил о соблюдении правил ДД. Отрядом ЮИДД были изготовлены листовки для водителей, пешеходов и родителей. Во время рейда ребята вручали листовки участникам дорожного движения. Месячники безопасности дорожного движения проводятся 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май) с привлечением сотрудников ГИБДД, которые проводят профилактические беседы и мероприятия и охватывают учащихся всех классов. В рамках месячника безопасности проводятся конкурсы рисунков, творческих поделок с обязательной организацией выставки лучших работ. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». В каждом классе проводится цикл классных часов, который предполагает в течение всего учебного года взаимосвязанную цепочку мероприятий (беседы, игра, спектакль, видео-урок и т.д.), направленных на осознание ответственности при реализации функции участника дорожного движения. В рамках межведомственного взаимодействия органов внутренних дел и управлений образованием перед началом и по окончании учебного года в ОУ проводятся операции «Внимание – дети!». Регулярно в школе проводятся целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!». Особое внимание данным вопросам уделяется в начале и конце учебного года, во время каникул. Ежегодно с 1 по 16 сентября обеспечено проведение в школе с учащимися бесед, инструктажей на тему «Иду в школу», «Путь из школы домой», «Я - пешеход», «Я – пассажир». Проверка полученных знаний осуществляется через викторины, конкурсы, игры. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники силовых структур г. Набережные Челны, медицинские работники. В рамках месячника профилактики проводятся следующие мероприятия:

По полученным письмам ГИБДД по нарушению правил дорожного движения классными руководителями была проведена профилактическая работа с несовершеннолетними, которые нарушили правила дорожного движения. В ходе беседы все несовершеннолетние предупреждены о недопустимости повторного нарушения ПДД. Также нарушители ПДД были обсуждены на заседании совета командиров МАОУ «Кадетская школа №49», где обучены правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасный путь в и из школы. Полученные письма вручены лично родителям. С родителями обучающихся были проведены беседы о правилах перехода проезжей части на пути следования в школу. В кабинете заместителя по ВР МАОУ «Кадетская школа №49» Егизарян В.В. со всеми родителями были проведены беседы об усилении контроля с их стороны. Все обучающиеся прошли инструктаж по ПДД.

Заместителями директора Гариевой Г.В., Фатыховой А.Ф., Вахрушевой М.А., Егизарян В.В., Гайсиной Л.Н. были проведены правовые линейки с разъяснениями правил дорожного движения для обучающихся 1-11 классов. На совете командиров постоянно обсуждаются нарушители правил дорожного движения. Основанием для этого является извещения с ГИБДД МВД РТ по г. Набережные Челны о нарушении правил дорожного движения нашими учениками. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями как в учебное время, так и в период работы оздоровительных лагерей при школе.

Работа проводится в соответствии с планом мероприятий. Работниками подразделения ГИБДД проводились мероприятия среди учащихся школы по профилактике дорожного травматизма: выступление на общешкольной линейке с вручением светоотражающих знаков, проведение внеклассного мероприятия «Дорожные вытворяшки».

Организация взаимодействия с родителями учащихся

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Поэтому большое внимание уделяется организации работы с родительской общественностью. Работа классных руководителей направлена в основном на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, на формирование общих подходов к воспитанию, на совместное изучение личности ребенка, на выработку близких по сути требований, а также на организацию помощи в обучении.

Одной из основных задач педагогов в течение последних лет этом является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1) методическая работа, которая включает в себя заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам взаимодействия;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию, проводились классные и общешкольные родительские собрания;
- в школе функционирует Родительский комитет;
- работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике детского травматизма, суицидального поведения;
- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- оказание помощи родителям в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы;
- в 2025-2026 учебном году в Университете для родителей, проводимом на базе Городского дворца творчества детей и молодежи было проведено 32 встречи, на которых постоянными участниками были родители школы - 118 человек.

Основными формами работы с родителями в школе оставались:

- деятельность общешкольного и классных родительских комитетов;
- родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;
- индивидуальные беседы;
- привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и праздниках.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Диалог», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов). Все общешкольные собрания протоколируются заместителем директора по воспитательной работе, где описываются все основные моменты, затронутые на родительских собраниях.

Промежуточные собрания были дополнительно организованы заместителями директоров по учебной работе с родителями выпускников 9-х классов, на которых обсуждались результаты пробных экзаменов, организация работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся школы. Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами и т.д.

Велась работа школьного психолога в рамках общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные посещения и беседы, учащихся на дому администрацией школы совместно с профилактическими службами школы – психолог, члены родительской общественности. Во время подобных бесед и посещений учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы в привычной для них обстановке. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях школы.

В 2025 году продолжить учёбу родителей в Университете. Хочется, чтобы родители школы активно пользовались ресурсами университета. Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать конфликтов между школой и родителями.

Предстоит ещё много работы в направлении взаимодействия школы и семьи. Ведь от сотрудничества родителей с педагогами зависит престиж школы в воспитании учащихся.

В целом воспитательная деятельность школы характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции лично-ориентированного подхода. В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Выводы: В школе ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и действительно много внимания уделяется работе с детьми «группы риска», а состояние работы школы в данном направлении заслуживает оценки «удовлетворительно». Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в основном выполнены.

Исходя из анализа деятельности 2025 года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2026 год:

Предложения:

Продолжить работу по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- ✓ Продолжить работу по воспитанию гражданина, патриота;
- ✓ Продолжить работу над совершенствованием работы школьного самоуправления;
- ✓ Совершенствовать работу с родителями;
- ✓ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.
- ✓ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- ✓ Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей; уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- ✓ Предупреждение роста преступлений и правонарушений через взаимодействие школы со службами профилактики КДН, ОП, ГНД, КЦСОН «Доверие» и т.д.
- ✓ Повысить показатели рейтинга по спортивно –оздоровительной работе;
- ✓ Повысить качество подготовки к городским конкурсам «Безопасное колесо», «Классный руководитель»;
- ✓ Принять участие в городском конкурсе «Педагог-психолог»;
- ✓ Повысить показатели рейтинга деятельности военно-патриотического движения «Юнармия»;
- ✓ Повысить показатели рейтинга деятельности школьного музея;

✓ Систематизировать работу в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого-педагогической работы с детьми «группы риска», семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

✓ Массово вовлекать молодежь к физическому самосовершенствованию, стимулировать к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

✓ Продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и правонарушений, вредных привычек, употребления психоактивных веществ (ПАВ) учащимися школы.

✓ Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами

✓ Классным руководителям и офицерам воспитателям продолжить работу по вовлечению всех учащихся к занятиям в кружках, спортивных клубах, конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления.

✓ Офицерам-воспитателям в месяц 2 раза продолжить проводить Совет командиров.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для 2-11х классах. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного

года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	737
	– начальная школа	287
	– основная школа	407
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
3	– средняя школа	0
	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2025 году

уровень обучения	кол-во обучающихся на 05.09.2024г	кол-во обучающихся на 31.05.2025	усп, %	кач, %	на "5" (отличники)	кол-во ударников	с одной "3"	кол-во неуспевающих			не аттестованы по болезни
								всего	из них с одной "2"	из них не аттестованы по пропускам	
2-4 классы	237	234	99,6%	61,5%	16	128	10	1	0	0	0
5-9 классы	410	407	99,3%	47,4%	25	168	19	3	1	2	0
10-11 классы	42	43	97,7%	51,2%	4	18	2	1	0	1	0
2-11 классы	689	684	99,3%	52,5%	45	314	31	5	1	3	0

Результаты усвоения учебных программ

Всего в школе в 32 класса и обучалось 737 человек. Из них в 1 – 4 классах – 287 чел., 5 – 9 классах – 407 чел., 10-11 классах – 43 чел.

Аттестованы 735 чел. (1-ые классы – 2 класса, общей численностью 51 ученик, обучались по безотметочной системе. Была качественная оценка учащихся).

По результатам года все учащиеся усвоили программный минимум.

1 класс А (учитель Заболотских Е.В.) – 67 %.

1 класс Б (учитель Аверьянова А.Г.) – 65 %.

% успеваемости по школе составляет 99,3% (выше, чем результаты прошлого года на 0,2). Качество обученности учащихся 52,2% (выше, чем результаты прошлого года на 3,4).

На основании приказа ИК МО г НЧ РТ от 24.04.2025 №287 «Об окончании 2024/2025 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан», с целью определения качества обученности учащихся и рейтинг учителей по итогам года проведен анализ успеваемости и качества обученности учащихся 1-х – 11- х классов

Успевают на “отлично”:

2 – 4 классы – 16 чел. – 6,8 %

5 – 9 классы – 25 чел. – 6,5 %

Успевают на “хорошо” и “отлично”:

2 – 4 классы – 128 чел. – 54,7 %

5 – 9 классы – 168 чел. – 41,3 %

Всего в школе на «отлично» успевают 45 человека – 6,6 %; на “хорошо” и “отлично” успевают 314 чел. – 46%.

Таким образом, процент качества по школе составляет 52,5%, это выше на 3,4 %, чем в предыдущем году 49,1%

Динамика успеваемости и качества обучения, учащихся школы:

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
2–4-е	60%	64,1%	63,9%	61,5%
5–9-е	49,59%	42,2%	43,1%	47,4%
10–11-е	23,1%	34,7%	52,9%	51,2%
Общее по школе	53,1%	50,4 %	53,3%	52,5%

В сравнении с 2023/2024 учебным годом успеваемость понизилась на 0,8% и составляет 52,5% на всех уровнях обучения. Качество на I уровне снижение на 2,4%, на II уровне повышение на 0,1%. Повышение на III ступени- 0,8%.

Таким образом, задача, стоявшая перед коллективом школы «Повысить качество обученности учащихся на 2%, при 100% успеваемости» выполнена частично.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся по АООП	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	12

ГИА в 9-х классах

В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 70 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3% по русскому языку, понизилось на 3,9% по математике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	94,2	63,8	3,7	100	47,83	3,8
2023/2024	97,22	76,4	3,7	97,22	40,28	3,6
2024/2025	97,1	72,5	3,75	86,96	37,7	3,3

Также 66 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	49	73,47	3,92	97,96
Обществознание	22	31,82	3,36	100
Химия	1	100	4,0	100
Биология	5	60	4,0	100
Физика	1	100	5,0	100
Информатика	43	39,53	3,35	93,02
Родной язык	9	100	4,89	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5,7 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2025 год

предметы	математика (профильная)	математика (базовая)	русский язык	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература	Информатика
всего участников	3	11	14	1	8	2	2	1	2	1	1
средний балл по школе	65	3,36	48	93	40	24	66	46	74	61	70
не аттестованы	0	2	1	0	5	1	0	0	0	0	0
успеваемость	100	81,82	92,85	100	37,5	50	100	100	100	100	100

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Не подтвердила свой аттестат с отличием Хафизова А., так как не набрала нужного количества баллов по математике и русскому языку. Аттестат не получили два ученика Исламбуратов Д, и Шиворова А. так как не сдали в резервный срок ЕГЭ по математике базового уровня и русский язык.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по многим предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трех по информатике, географии, английскому языку, обществознанию.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,6 балла, по профильной математике – 66, по русскому языку – 54.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль I степени «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

Результаты ВПР

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Рособрнадзор № 2160 от 21.12.2023 года, приказа управления образования города Набережные Челны №1244 от 08.04.2025 года о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Набережные Челны в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году и графика ФИС ОКО и плана – графика проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны весной 2025 года»

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Математика и русский язык – 4-8,10 классы, физика 7-8,10 классы, химия 8,10 классы, биология – 6-8,10 классы, история – 6- 8,10 классы; география 5-8,10 классы, английский язык 4-8,10, литература 4-8,10 классах

Сравнительная характеристика среднего балла ВПР и четвертной отметки показала, что существенных расхождений литературное чтение 4 классы, географии- 5,6, 8, 11 классы, биологии – 5, 6 классы, обществознании- 11 классы, литература – 8 классы, английский – 8 классы, химия – 8 классы. Средний балл ВПР и четвертной отметки совпадает по истории в 5,6,7,11 классах, обществознанию в 6 классах, по русскому языку в 5 классах, по английскому языку в 4, 5 классах, по географии в 5 классах.

Снижение результативности по итогам ВПР по биологии показали:

в 5 классах – 21,62 % учащихся, в 6 классах – 22,41% в 7 классах- 12,69% учащихся, по географии в 5 классах – 46,15%, в 6 классах – 19,23%, в 8 классах 31,82%, в 11 классах 21,43%

по истории 6 классах – 18,96 %, в 7 классах 16,33%, в 11 классах 24%; по физике 7 классах – 14,29%; по химии 8 классах 30,77%; по английскому языку 8 классах 35, 71%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по предметам:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
4. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
5. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык	65,58	90,16	8,2	1,64
Математика	72,13	85,25	4,92	9,8
Английский язык	85,71	100	0	0
Литературное чтение	83,16	81,64	14,22	4,14

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык	70,19	100	0	0
Математика	63,11	77,67	9,71	12,62
Биология	74,32	75,68	21,62	2,7
История	78	100	0	0
География	69,23	53,85	46,15	0
Английский	85,19	100	0	0
Литература	58,34	95,83	4,17	0

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык	56,63	95,18	2,41	2,41
Математика	63,41	93,9	2,44	3,66
Биология	70,69	67,24	22,41	10,34
История	86,21	100	0	0
География	65,38	73,08	19,23	7,69
Английский	78,57	96,43	0	3,57
Обществознание	96,15	100	0	0
Литература	66,71	74,13	18,96	6,91

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык	61,86	98,53	0	1,47
Математика	45,59	92,65	1,47	5,88
Физика	67,86	85,71	14,29	0
Информатика	83,33	88,89	0	11,11
Биология	63,23	77,7	12,69	9,61
История	58,82	100	0	0
География	59,09	90,91	4,55	4,55
Английский	72,73	100	0	0
Обществознание	65,38	100	0	0
Литература	67,25	75,18	16,33	8,49

Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык	63,51	94,59	4,05	1,35
Математика	52,78	94,44	1,39	4,17
Физика	50	92,86	7,14	0
Химия	53,85	61,54	30,77	7,69
информатика	70,83	95,83	4,17	0
История	63,64	86,36	0	13,64
География	59,09	63,64	31,82	4,55
Английский	57,14	50	35,71	14,29
Обществознание	28,57	92,86	7,14	0

Литература	91,3	100	0	0
Биология	69,93	77,61	11,52	10,87

Результаты ВПР в 10-х классах

Предмет	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык	62,07	100	0	0
Математика	55,17	89,66	0	10,34
Физика	76,19	80,52	5,63	13,85
Химия	77,48	72,18	11,09	16,72
История	96	100	0	0
География	60,71	71,43	21,43	7,14
Английский	91,82	76,87	11,45	11,68
Обществознание	81,82	70,33	21,27	8,4
Литература	64,21	67,79	24	8,2

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 24.09.2025 по 24.10.2025.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 3–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 529 учащихся 4–11-х классов – 70% от общего количества учащихся 3–11-х классов в 24 предметных олимпиадах, а именно по математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии, информатике, географии, экономике, обществознанию, труд (технологии), истории, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, китайскому, испанскому, итальянскому), праву, русскому языку, литературе, основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР), физической культуре, искусству (МХК), в республиканской олимпиаде школьников по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, родным (чувашскому, удмуртскому, марийскому, мордовскому) языкам и литературе, татарскому языку и татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения, татарскому языку и татарской литературе для учащихся-татар в школах с русским языком обучения, татарскому языку и литературе для учащихся русскоязычных групп в школах с русским языком обучения, восточным (арабскому и турецкому) языкам, геологии, истории Татарстана и татарского народа

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников в ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Русский язык	4–11-е	529	69	13
2	Математика	4-11-е	529	63	12
3	ОБЗР	5–11-е	436	48	11
4	Физика	7–11-е	272	65	25
5	Литература	5–11-е	436	59	13
6	Химия	8–11-е	185	33	17

7	Право	10–11-е	40	22	51
8	Обществознание	6–11-е	371	55	16
9	Биология	5–11-е	436	81	18
10	Экономика	8–11-е	185	76	40
11	Экология	8–11-е	185	88	46
12	История	5–11-е	436	34	8
13	География	5–11-е	436	37	8
14	Физическая культура	5–11-е	436	52	12
15	Искусство (МХК)	5–11-е	436	22	5
16	Английский язык	5–11-е	436	65	14
17	Труд (технология)	5 – 11 е	436	99	22
18	Информатика	7-11 е	272	25	10
19	Родной (татарский) язык	4-11-е	529	31	6
20	Родная (татарская) литературы	4-11-е	529	18	3
21	История Татарстана и Татарского народа	8-11-е	185	15	8

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, ОБЗР, литература, история, физическая культура, искусство (МХК), английский язык, труд (технология), родной язык, география, биология. Низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, право, экология, история Татарстана и татарского народа.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШв 2025/26 учебном году по предметам

КЛАСС	Ф. И.	РЕЗУЛЬТАТ	ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЬ
9в	Сизов Радмир	призер	ОБЗР	Фазлыев Ф.Ф.
10а	Зиятдинов Амир	Победитель	ОБЗР	Фазлыев Ф.Ф.
10а	Зиятдинов Амир	призер	экономика	Шеломенцев Б.А.
6б	Галимова Алина	призер	Английский язык	Гайсина А.И.
7а	Барышникова Карина	призер	Искусство (МХК)	Селиванова И.В.
11а	Князев Данил	призер	Геология	Захарова Ю.Ю.

Вывод: наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: ОБЗР, экономика, английский язык, искусство (МХК), геология.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	70	18	3	49	-	-	-	-	-
2023	69	28	2	33	24	17	6	1	0
2024	73	27	1	45	19	12	6	1	-

2025	70	14	2	54	14	6	4	4	0
------	----	----	---	----	----	---	---	---	---

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Кадетская школа №49» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Кадетская школа №49» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает всебя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Кадетская школа №49» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Кадетская школа №49» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Кадетская школа №49» на 2024-й год внесены

мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась.

Участие в профессиональных конкурсах приняли 4 педагога.

2021/2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2022/2023 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2023/2024 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2024/2025 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель» Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»	Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» Призер городского конкурса республиканского конкурса «Лучший общественный воспитатель года»-1	Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»	Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель». Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»
Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель» Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»	Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» Призер городского конкурса республиканского конкурса «Лучший общественный воспитатель года»-1	Призер городского конкурса «Воспитать человека»	Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель». Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей.

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную, литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2441	482	34147
из него: учебники	02	2441	0	24165
учебные пособия	03	0	230	0
художественная литература	04	0	0	5980
справочный материал	05	0	0	454
Из строки 01: печатные издания	06	2441	482	34147
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2023 году был произведен капитальный ремонт школы.

В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 12 из них оснащён мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет русского языка и литературы
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс
- кабинет искусства;
- кабинет истории;
- кабинет математике;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим») и др.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая и пищеблок. Имеется медицинский кабинет.

На втором этаже оборудованы спортзал. Имеется зал спортивной борьбы,

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом и началом 2023 года (до момента сдачи школы

после капитального ремонта) по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение улучшилась и в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами,
- часть кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной языки родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	710 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	366 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	520 человек/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/ 2,3%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 47%
1.29.2	Первая	7 человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человек/67%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/14%

1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/12%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	738 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,45кв.м

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- Обеспечить повышение качества знаний по школе на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся;
- В целях повышения качества обучения выявлять учащихся, имеющих пробелы в освоении программного материала, продолжить ведение мониторинга образовательных достижений, обучающихся по предметам учебного плана по итогам выполнения КР, промежуточной и итоговой аттестации; организовывать индивидуально –дифференцированную работу с учащимися по вовлечению в конкурсное и олимпиадное движение;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.